
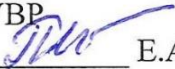



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Комитет по образованию Санкт-Петербурга****Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга****ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
 Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР
 Е.А. Перевозкина
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии
№426 Санкт-Петербурга
 Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста»

для обучающихся 2 а класса

Поляковой Ольги Анатольевны

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

стр.

Пояснительная записка	2
Содержание курса.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	8
Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	16

Пояснительная записка

Курс «*Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста*» является составной частью *Плана внеурочной деятельности* начального общего образования гимназии ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга. Курс «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» является нелинейным (тематическим), на его реализацию отводится 34 часа в течение учебного года. Часы распределены по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком следующим образом: 1 четверть – 8 часов; 2 четверть – 8 часов; 3 четверть – 10 часов; 4 четверть – 8 часов.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста (социальное направление)» для 1-4 классов, авторы программы Агрес О.В., Перевозкина Е.А., Шумеленкова Т.Е. Программа прошла рецензирование на кафедре социально-педагогического образования СПб АППО и рекомендована к использованию в образовательном учреждении (рецензент Шавринова Е.Н., заведующий кафедрой, доцент, к.п.н.).

Курс «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» является модульным и состоит из взаимосвязанных и дополняющих друг друга модулей – образовательных путешествий, обеспечивающих, помимо являющегося основным социального направления, реализацию духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности. Программа дополняет и расширяет содержание всех предметных областей, изучаемых в начальной школе, за счет возможности индивидуального подхода к учащимся с разными уровнями подготовки при сочетании занятий целым классом с занятиями в группах небольшого наполнения и индивидуальными занятиями, реализации междисциплинарных связей. Внимание к развитию метапредметных умений и к развитию речи позволяет создать условия для выравнивания возможностей учащихся с низким уровнем школьной готовности. Углубленное содержание и разнообразие видов деятельности (от игры до создания проекта) позволяет выявить одаренных учащихся и обеспечить условия для их развития. Составляя годовой круг традиционных событий жизни младшего школьника, каждый из модулей программы способствует формированию у обучающегося целостной картины мира на основе присвоения нравственных ценностей, знакомства с достижениями культуры и науки, овладения социально-позитивными способами деятельности. С точки зрения деятельности учащихся, занятия распределяются по четвертям следующим образом:

Модуль	Формы занятий	Сроки реализации	Режим занятий
Модуль 1: фестиваль «Россия - наш дом»	Беседа Выставка Индивидуальный проект Коллективный творческий проект Концерт Образовательное путешествие	1 четверть	Режим занятий определяется согласно Плану воспитательной работы ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга в разделе «Календарное планирование с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Модуль 2: «Путешествие по планете Знаний»	Ярмарка проектов Викторина Групповой проект Игра Конкурс Образовательное путешествие Олимпиада Праздник Экскурсия	2 четверть	определением основных видов деятельности обучающихся» рабочих программ педагогов по курсу внеурочной деятельности «Мир будущего гимназиста» с учетом требований СанПиН
Модуль 3: «Бианковские чтения»	Беседа Викторина Игра Индивидуальные, групповые проектные и исследовательские работы Конференция Литературная гостиная	2-3 четверть	
Модуль 4: «Хорошее время читать»	Выставка Игра Индивидуальный, групповой, коллективный проект Интернет-викторина Праздник Презентация Соревнование Экскурсия	1-4 четверти, летние каникулы (дистанционно)	

В учебно-методический комплекс, сформированный для обеспечения программы,

входят:

Модуль программы	Наименование компонента УМК	Аннотация	Аудитория
<i>М 1, 2, 3, 4</i>	Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!» как способ реализации проектной деятельности в образовательном учреждении» (сборник материалов опытно-экспериментальной работы гимназии/ под ред. Е. Н. Шавриновой. – СПб: Культ-информ-пресс, 2014. – 120 с.)	Теоретические и практические материалы по использованию технологии проектной деятельности в ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.	Педагоги
<i>М 1, 2, 3, 4</i>	Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 3. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. – 112 с. https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=15	Сайт как средство сопровождения и взаимодействия участников образовательного процесса в ГБОУ гимназии № 426	Педагоги
<i>М 1, 2</i>	Виртуальный музей героя Советского Союза Г. Д. Костылева http://museum426.pe.hu/	Музей является результатом работы поисковой группы гимназии, посвящен летчику – герою Великой Отечественной войны, имя которого носила пионерская дружина школы.	Педагоги, обучающиеся, родители
<i>М 1</i>	Сайт фестиваля творческих проектов «Россия – наш дом» https://festival.gimnaziya426-spb.ru/	Информационно-методическое обеспечение фестиваля.	Педагоги, обучающиеся, родители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

M 2	Сайт «Конструктор» https://sites.google.com/site/2017festival426/home	Информационно-методическая поддержка развития инженерного мышления обучающихся гимназии № 426: методически материалы, полезные ссылки, материалы для организации внеурочной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальное направление).	Педагоги, обучающиеся, родители
M 3	Сайт «Бианковские чтения» https://bianki.gimnaziya426-spb.ru/	Информационно-методическая и организационная поддержка проекта «Бианковские чтения».	Педагоги, обучающиеся, родители
M 3, 4	Библиотека http://library426.bl.ee/	Книги, составляющие содержание проектов «Хорошее время читать», «Лето – хорошее время читать», «Бианковские чтения»	Педагоги, обучающиеся, родители
M 4	Сайт «Читаем вместе» https://sites.google.com/site/citaemvmeste426/	Дистанционная поддержка проектов «Хорошее время читать» и «Лето – хорошее время читать».	Педагоги, обучающиеся, родители
M 4	100 проектов про чтение. Актуальные инициативы. Культурно-образовательный атлас/Редактор-составитель Р. В. Раппопорт, - М.: РИПОЛ классик, 2016. (статья «Лето – хорошее время читать: дистанционный проект») http://www.nlr.ru/prof/reader/fenomenchteniya/knizhnyaya-polka?id=10283	Опыт дистанционной поддержки летнего чтения в ГБОУ гимназии № 426.	Педагоги

Программа ориентирована на учащихся 2 класса и нацелена на достижение 2 уровня результатов внеурочной деятельности: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Реализация программы направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям итоговой аттестации выпускников начальной школы. Результаты, достигнутые обучающимися 2 класса во внеурочной деятельности, не подлежат балльному оцениванию.

Оценка эффективности реализации программы включает следующие этапы:

- Входная диагностика;
- Промежуточная диагностика – педагогическое наблюдение, коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы; участие в коллективной творческой деятельности, в выставках, конкурсах, в научно-практической конференции «Шаг в науку».
- Итоговая диагностика (диагностика метапредметных и воспитательных результатов).

Диагностика воспитательных результатов проводится с использованием методики Логиновой А. А., Данилюк А. Я: «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов (Методическое пособие. 2 класс – М.: Просвещение, 2012)».

Планируемые результаты освоения курса к концу 2 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Личностные результаты:

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство; проявлять уважение к семье, традициям школы, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
2. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться, воспринимать учение как неотъемлемую часть жизни классного коллектива.
3. Оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения нравственных норм.
4. Проявлять интерес к изучению природы, желание участвовать в природоохранной деятельности.
5. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги, знакомиться с произведениями искусства.
6. Проявлять желание участвовать на доступном уровне в проектной деятельности, социально-значимых делах гимназии.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель деятельности с помощью педагога. 2. Определять план деятельности под руководством педагога. 3. Оценивать свою деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удерживать цель проектной деятельности. 2. Действовать согласно составленному плану. 3. С помощью педагога определять критерии оценки деятельности.
Познавательные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в материалах, предоставленных педагогом. 2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять, какая информация необходима для решения проектных, практических, творческих задач. 2. Заполнять схему, таблицу по тексту. 3. Проводить под руководством педагога простые опыты.
Коммуникативные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проектной задачи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представлять результаты проектной деятельности перед знакомой аудиторией.

Предметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, иметь начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Уважать традиции класса, участвовать в планировании дел класса, планировать свое участие в делах класса с помощью взрослых. 3. Применять нравственных представления при оценке поступков реальных людей, литературных героев, своей деятельности, итогов деятельности группы или классного коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Применять знания и умения в нестандартной ситуации, осознавать связь знаний и умений и достигнутого успеха; проявлять творчество, инициативу и самостоятельность при реализации коллективных творческих дел класса; 3. В процессе размышления над нравственными нормами привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений. 4. Сознательно осваивать базовые естественно-научные знания, необходимые для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; осваивать элементарные исследовательские умения.

<p>4. Рассказывать об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.</p> <p>5. Выбирать книги для самостоятельного чтения, опираясь на свои интересы и рекомендации учителя.</p> <p>6. Применять полученные знания и умения для решения проектных задач, практических задач в повседневной жизни.</p>	<p>5. Выражать свое восприятие прочитанного через выполнение творческих работ.</p> <p>6. Выбирать форму участия в проектной деятельности, участвовать в реализации проектов, представлять результаты проектной деятельности перед знакомой и незнакомой аудиторией, выполнять при реализации проектов практические работы (плакаты, кормушки, модели природных объектов, макеты и т. д. по выбору ученика), использовать, с помощью педагога, средства ИКТ при реализации и защите проекта.</p>
--	---

Основной формой учета планируемых результатов является портфолио.

Содержание курса

Модуль 1: фестиваль «Россия - наш дом»

Наша страна — Россия. Символы России. Россия – многонациональное государство. Российское общество. Знаменательные страницы в истории России. Значимые события современности. Красота природы России. История России в произведениях искусства. Бережное отношение к традициям, культурному наследию, природным объектам родного края. Семья, школа, товарищи, родной город. Традиции и культурное достояние нашего края, наши знаменитые земляки. Права и обязанности человека, гражданина, семьянина, товарища. Посильное участие в значимых событиях жизни школы, города, страны. Мы – участники коллективного творческого проекта. Твой летний проект. Критерии оценки проекта (общая тем проекта 2023-2024 учебного года: «2023 год – Год педагога и наставника. Год науки и образования»).

Модуль 2: «Путешествие по планете Знаний»

Ты - второклассник. Что значит «хорошо учиться». Игры на логику и внимание, ребусы. Животный мир. Решение простых и составных задач. Интересные приемы устного счета. Танграм. Числа в русских народных сказках. Использование компьютера для решения познавательных задач. Движение и здоровье. История гимназии. Музей гимназии. Наука, наблюдение, опыт, эксперимент. В мире профессий.

Модуль 3: «Бианковские чтения»

Что мы знаем о природе нашего края. Человек и природа. Экология - одно из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, важнейший элемент культурного опыта человечества. Виталий Валентинович Бианки – наш земляк, писатель-натуралист. Книги соавтора и друга В. В. Бианки – Е.И. Чарушина - о природе:

- Медвежата
- Медвежонок
- Кот Епифан
- Волчишко
- Кошка Маруся
- Большие и маленькие
- Лесной котёнок
- Тюпа, Томка и сорока
- Васька, Бобка и крольчиха

Литературная игра. Правила честной и дружной игры. Что такое исследование. Ты – проектант. Тема, цель, задачи, продукт проекта. Планирование работы. Кто и что может помочь при реализации проекта. Презентация результатов проекта. Оценка проекта.

Модуль 4: «Хорошее время читать»

Летнее чтение будущего гимназиста-второклассника (подведение итогов).
 Портфолио читателя. Иллюстрация. Саквояж героя. График интереса. Карта текста. Личный прогноз. Волшебное дерево.

Берестов В. Змей-хвастунишка. Гримм Я. и В. Семеро храбрецов. Гримм Я. и В. Храбрый портняжка. Демьянов И. Ребятишкина книжка. Маршак С. Сказка про козла. Маршак С. Кошкин дом. Милн. А. Вини-Пух и все-все-все. Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей. Пушкин А. С. Сказка о рыбаке и рыбке. Пушкин А. С. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Родари Дж. Почему? Отчего? Зачем? Токмакова И. Аля, Кляксич и буква «А». Толстой А. Приключения Буратино. Успенский Э. Крокодил Гена и его друзья. Шварц. Е. Сказка о потерянном времени. Шварц Е. Два брата. Прёйсен А. Про козлёнка, который умел считать до десяти. Прёйсен А. Весёлый Новый год. Муур Л. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Балинт А. Гном Гномыч и Изюмка. Блайтон Э. Знаменитый утёнок Тим. Пляцковский М. Солнышко на память. Зощенко М. Умные животные. Зощенко М. Показательный ребёнок. Кротов В. Как Игнатий играл в прятки. Кротов В. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом. Биссет Д. Всё кувырком. Хитрук Ф. Топтыжка. Остер Г. Зарядка для хвоста. Цыферов Г. Паровозик из Ромашково. Чарушин Е. Тюпа, Томка и сорока. Михалков С. Три поросенка. Русские народные сказки. Петушок и бобовое зёрнышко. Теремок. Волк и лиса. Морозко

2 класс - хорошее время читать. Я - читатель. Портфолио читателя. Иллюстрация. Саквояж героя. График интереса. Карта текста. Волшебное дерево. Личный прогноз. Очень важная таблица. Проект «Коллективный портфель читающего класса».

Родари Д. Чиполино. Путешествие голубой стрелы. Киплинг Р. Рики-Тики-Тави. Кошка, которая гуляла сама по себе. Гайдар А. Чук и Гек. Лагерлёф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Харрис Д. Сказки дядюшки Римуса. Волков А. Волшебник Изумрудного города. Линдгрэн А. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живет на крыше. Сетон-Томпсон. Чинк. Ершов П. Конёк-Горбунок. П. Н Мамин-Сибиряк. Сказки. Губарев В. Королевство кривых зеркал.

Летнее чтение будущего гимназиста-третьеклассника.

Перовская О. Ребята и зверята («Дианка и Томчик», «Мишка», «Ишка и Милка», «Васька», «Франтик», «Чубарый»). Пройслер О. Хёрбе Большая Шляпа. Пройслер О. Маленькая Баба-Яга. Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика. Уайльд О. Мальчик-звезда. Михалков С. Праздник непослушания. Линдгрэн А. Эмиль из Ленненберги. Жуковский В. Сказка о царе Берендее. Гайдар А. Голубая чашка. Успенский Э. Вниз по волшебной реке. Каверин В. Песочные часы. Каверин В. Много хороших людей и один завистник. Заходер Б. Отшельник и Роза. Остров Гдетотам. Топелиус С. Зимняя сказка. Треверс П. Мери Попинс. Александрова Т. Домовёнок Кузька. Козлов С. Трям! Здравствуйте! Вестли А.- К. Папа, мама, бабушка восемь детей и грузовик. Хогарт Э. Мафин и его весёлые друзья. Мокиенко М. Как Баба – Яги сказку спасли. Шим Э. Лесные сказки. Постников В. Карандаш и Самоделкин в стране пирамид. Могилевская. С. Марка страны Гонделупы. Успенский. Э. Школа клоунов. Голявкин. В. Боба и слон. Рауд. Э. Муфта, Полботинка и Моховая борода. Житков Б. Рассказы о животных. Носов. Н. Веселая семейка. А. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди. Русские народные сказки. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Терёшечка. Гуси – Лебеди.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования, содержание программы обеспечивает возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) создает условия для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Модуль	Ключевые задачи воспитания	Количество часов		Итого на изучение модуля
		Теория	Практика	
<i>Модуль 1: фестиваль «Россия - наш дом»</i>	Формировать ведущие нормы и традиции поведения школьника: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	2	5	7
<i>Модуль 2: «Путешествие по планете Знаний»</i>	Формировать ведущие нормы и традиции поведения школьника: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	1	5	6
<i>Модуль 3: «Бианковские чтения»</i>	Формировать ведущие нормы и традиции поведения школьника: - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о	2	9	11

	<p>бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. 			
<i>Модуль 4: «Хорошее время читать»</i>	<p>Формировать ведущие нормы и традиции поведения школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	2	7	9
<i>Итоговое занятие</i>	<p>Формировать ведущие нормы и традиции поведения школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	1	0	1
<i>Итого за учебный год</i>		8	26	34

Календарное планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	по плану	факт		
1 четверть - 8 ч				
1.	01.09-27.10		<p>Время читать! Подведение итогов проекта «Летнее чтение будущего гимназиста-второклассника».</p> <p>Литературная игра по материалам проекта.</p> <p><i>М 4.</i></p>	<p><i>Участвовать</i> в игре.</p> <p><i>Оценивать</i> свой успех/неуспех в реализации проекта.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативные задачи.</p> <p><i>Проявлять</i> интерес к чтению.</p> <p><i>Использовать</i> читательский опыт для участия в игре.</p> <p><i>Осознавать</i> связь успеха с чтением.</p> <p><i>Представлять</i> результаты читательской деятельности.</p> <p><i>Проявлять</i> уважение к результатам своего труда и труда одноклассников.</p> <p><i>Участвовать</i> в оформлении выставки творческих работ совместно с педагогом и одноклассниками.</p>
2.			<p>Стартовая беседа о фестивале творческих проектов «Россия – наш дом».</p> <p><i>М 1.</i></p>	<p><i>Участвовать</i> в беседе о Родине.</p> <p><i>Делать сообщение:</i> государственные символы России - гимн, герб и флаг.</p> <p><i>Обсуждать</i> тему фестиваля; <i>понимать</i> важность темы для себя, для класса, для школы, для страны; <i>уважать</i> традиции страны.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в творческом проекте.</p> <p><i>Обсуждать</i> с помощью учителя возможные варианты реализации проекта (выбор песни, музыкального и видео сопровождения, костюмов).</p> <p><i>Принимать</i> с помощью учителя коллективные решения об обращении за необходимой помощью в реализации проекта к старшим (учителям музыки, педагогам дополнительного образования, старшеклассникам, родителям).</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> общую задачу коллективной деятельности.</p> <p><i>Планировать</i> с помощью учителя коллективную работу по реализации проекта.</p>
3.			<p>Презентация творческих работ. <i>М 1.</i></p>	<p><i>Участвовать</i> в беседе о России, о малой родине, о семье, о школьном коллективе.</p> <p><i>Рассказывать</i> об истории, достопримечательностях, символах родного города.</p> <p><i>Выбирать</i> с помощью учителя тему творческой работы.</p> <p><i>Выражать</i> свое эмоциональное отношение к Родине, семье, школе в виде творческих работ.</p> <p><i>Проявлять</i> уважение к результатам своего творчества и творчества одноклассников.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

4.		<p>Песня – душа народа. Коллективная работа над творческим проектом. <i>М I.</i></p>	<p><i>Понимать</i> общую задачу коллектива. <i>Участвовать</i> в коллективной творческой деятельности. <i>Определять</i> с помощью учителя критерии успешности/неуспешности в выполнении общей творческой задачи. <i>Оценивать</i> промежуточные результаты коллективной деятельности в соответствии с выбранными критериями. <i>Принимать</i> помощь старших и сверстников. <i>Понимать</i> важность своего вклада в общее дело. <i>Решать</i> коммуникативные задачи в ходе коллективной деятельности. <i>Выражать</i> свое эмоциональное отношение через исполнительское искусство.</p>
5.		<p>Образовательное путешествие «Наши летние проекты». <i>М I.</i></p>	<p><i>Понимать</i> познавательную задачу образовательного путешествия. <i>Участвовать</i> в презентации проектов в качестве зрителя или проектанта. <i>Презентовать</i> результаты индивидуальной или групповой деятельности, в том числе с помощью ИКТ. <i>Проявлять</i> интерес к изучению природы, истории, культуры России. <i>Решать</i> коммуникативные задачи. <i>Учиться</i> понимать информацию в различных формах: речь, фотографии, рисунки, схемы. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Отвечать</i> на вопросы одноклассников.</p>
6.		<p>Ярмарка проектов. <i>М I.</i></p>	<p><i>Понимать</i> познавательную задачу образовательного путешествия. <i>Участвовать</i> в презентации проектов в качестве зрителя или проектанта. <i>Презентовать</i> результаты индивидуальной или групповой деятельности, в том числе с помощью ИКТ. <i>Проявлять</i> интерес к изучению природы, истории, культуры России. <i>Решать</i> коммуникативные задачи. <i>Учиться</i> понимать информацию в различных формах: речь, фотографии, рисунки, схемы. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Отвечать</i> на вопросы учеников начальных классов гимназии.</p>
7.		<p>Концерт учащихся начальной школы «Россия – наш дом». <i>М I.</i></p>	<p><i>Презентовать</i> результат коллективной творческой деятельности. <i>Относиться</i> с уважением к результатам труда своего класса и других коллективов. <i>Соблюдать</i> правила культуры поведения на концерте. <i>Решать</i> коммуникативные задачи, используя знания о нормах этикета. <i>Проявлять</i> уважение к традициям школы. <i>Выражать</i> свое эмоциональное отношение через исполнительское искусство.</p>
8.		<p>Подведение итогов фестиваля «Россия – наш дом». <i>М I.</i></p>	<p><i>Участвовать</i> в беседе. <i>Рассказывать</i> о своих впечатлениях. <i>Оценивать</i> по выбранным критериям результаты работы коллектива. <i>Испытывать</i> гордость за результаты коллективного творческого труда. <i>Отмечать</i> успехи других коллективов. <i>Оценивать</i> свое участие в работе коллектива.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

2 четверть - 8 ч		
9.		Игра? Игра... Игра! Старт проекта «2 класс – хорошее время читать». <i>М 4.</i> <i>Участвовать</i> в беседе с учителем и со старшими учащимися – координаторами проекта. <i>Принимать</i> решение об участии в проекте. <i>Понимать</i> задачи деятельности. <i>Проявлять</i> инициативу в читательской деятельности.
10.		Старт образовательного путешествия по планете Знаний, ознакомление с маршрутным листом. <i>М 2.</i> <i>Участвовать</i> в общем деле класса. <i>Понимать</i> тему, задачу коллективной деятельности. <i>Составлять</i> с помощью учителя план деятельности по маршрутному листу. <i>Проявлять интерес</i> к учению и позитивное отношение к себе как ученику. <i>Проявлять желание</i> участвовать в проектах, связанных с учебной деятельностью.
11.		Интеллектуальная игра «В мире профессий». <i>М 2.</i> <i>Понимать</i> общую задачу работы группы. <i>Соблюдать</i> правила игры. <i>Решать</i> коммуникативные задачи при работе в группе. <i>Адекватно</i> воспринимать удачу/неудачу группы. <i>Высказывать</i> свое мнение. <i>Слушать</i> мнение других. <i>Проявлять</i> интерес к изучению окружающего мира.
12.	07.11-29.12	Час подвижных игр «Тропа здоровья». <i>М 2.</i> <i>Участвовать</i> в играх. <i>Соблюдать</i> правила соревнований. <i>Решать</i> коммуникативные задачи при работе в команде. <i>Адекватно</i> воспринимать удачу/неудачу команды. <i>Понимать</i> связь между физкультурой и здоровьем. <i>Соблюдать</i> правила безопасности.
13.		Игра «Математики тропинки одолеем без запинки». <i>М 2.</i> <i>Решать</i> коммуникативные задачи. <i>Относиться</i> с уважением к результатам своего труда и труда одноклассников. <i>Использовать</i> знания и умения, полученные на уроках, для участия в игре. <i>Активно участвовать</i> в решении проектной задачи в группе.
14.		Конкурс «Язык родной, дружи со мной». <i>М 2.</i> <i>Использовать</i> знания и умения, полученные на уроках, для участия в игре. <i>Осознавать</i> ценность труда как пути к успеху. <i>Решать</i> коммуникативные задачи при работе в группе.
15.		Час занимательной науки. Подведение итогов образовательного путешествия. <i>М 2.</i> <i>Проявлять интерес</i> к изучению окружающего мира. <i>Наблюдать.</i> <i>Выдвигать гипотезы.</i> <i>Делать выводы.</i> <i>Понимать</i> значение опытов и экспериментов для изучения окружающего мира. <i>Подводить</i> с помощью учителя итоги коллективного творческого дела по данным критериям. <i>Осознавать</i> успехи коллектива и личные успехи. <i>Относиться</i> с уважением к успехам одноклассников. <i>Проявлять</i> интерес к делам коллектива и желание участвовать в них.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			<i>Осознавать</i> с помощью учителя связь между успехом и учебным трудом.
16.		Старт проекта «Бианковские чтения». Знакомство с рекомендательным списком книг. Тематика проектов. <i>МЗ</i> .	<i>Участвовать</i> в беседе <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности в соответствии с интересами и возможностям <i>Обращаться</i> за советом к учителю, к одноклассникам, к родителям
3 четверть - 10 ч			
17.	09.01-22.03	Литературная игра по произведениям Е.И. Чарушина. <i>МЗ</i> .	<i>Участвовать</i> в игре. <i>Решать</i> коммуникативные задачи. <i>Осознавать</i> чтение, знание как путь к успеху.
18.		Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов. <i>МЗ</i> .	С помощью педагога <i>определять</i> проблему проекта, <i>планировать</i> работу, <i>искать</i> информацию, <i>работать</i> над продуктом проекта, <i>проводить</i> опыт, <i>готовиться</i> к презентации проекта.
19.		Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов. <i>МЗ</i> .	С помощью педагога <i>определять</i> проблему проекта, <i>планировать</i> работу, <i>искать</i> информацию, <i>работать</i> над продуктом проекта, <i>проводить</i> опыт, <i>готовиться</i> к презентации проекта.
20.		Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов. <i>МЗ</i> .	С помощью педагога <i>определять</i> проблему проекта, <i>планировать</i> работу, <i>искать</i> информацию, <i>работать</i> над продуктом проекта, <i>проводить</i> опыт, <i>готовиться</i> к презентации проекта.
21.		Литературная гостиная. Конкурс чтецов. <i>МЗ</i> .	<i>Представлять</i> результаты читательской деятельности одноклассникам. <i>Читать</i> наизусть отрывок из произведения. <i>Оценивать</i> свою работу и работу одноклассников.
22.		Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов. <i>МЗ</i> .	С помощью педагога <i>определять</i> проблему проекта, <i>планировать</i> работу, <i>искать</i> информацию, <i>работать</i> над продуктом проекта, <i>проводить</i> опыт, <i>готовиться</i> к презентации проекта.
23.		Я – проектант Защита проектов. <i>МЗ</i> .	Представлять результаты проектной деятельности перед знакомой аудиторией (одноклассники, родители, учитель) Задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию проекта Адекватно оценивать результаты своего труда и труда одноклассников
24.		Турнир второклассников Петродворцового района «Что? Где? Когда?» по произведениям Е.И. Чарушина. <i>МЗ</i> .	Участвовать в игре Решать коммуникативные задачи Осознавать чтение, знание как путь к успеху
25.		Научно-практическая конференция «Шаг в науку». <i>МЗ</i> .	Представлять результаты проектной деятельности перед незнакомой аудиторией (учителя, учащиеся разных классов) Задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию проекта Адекватно оценивать результаты своего труда и труда других

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

26.		Природа в творчестве Е.И. Чарушина. Подведем итоги. М 3.	Осознавать связь труда с успехом Планировать участие в экологических делах Оценивать результаты своего труда и труда других
4 четверть - 8 ч			
27.	01.04-24.05	Книжкины именины. Литературный праздник. М 4.	<i>Участвовать</i> в подготовке и проведении литературного праздника. <i>Решать</i> коммуникативные задачи. <i>Проявлять</i> интерес к чтению книг.
28.		Литературная игра по станциям. М 4.	<i>Участвовать</i> в игре. <i>Решать</i> коммуникативные задачи. <i>Проявлять</i> интерес к чтению. <i>Использовать</i> читательский опыт для участия в игре. <i>Осознавать</i> связь успеха с чтением. <i>Высказывать</i> свое отношение к прочитанному.
29.		В гостях у литературных героев. Литературный ринг. М 4.	<i>Участвовать</i> в игре. <i>Решать</i> коммуникативные задачи. <i>Проявлять</i> интерес к чтению. <i>Использовать</i> читательский опыт для участия в игре. <i>Осознавать</i> связь успеха с чтением. <i>Высказывать</i> свое отношение к прочитанному.
30.		Крестики-нолики. Командная литературная игра. М 4.	<i>Выполнять</i> правила работы в группе. <i>Решать</i> коммуникативные задачи. <i>Проявлять</i> интерес к чтению. <i>Использовать</i> читательский опыт для участия в игре. <i>Осознавать</i> связь успеха с чтением. <i>Высказывать</i> свое отношение к прочитанному.
31.		Коллективный портфель читающего класса. М 4.	<i>Отбирать</i> работы для коллективного читательского портфеля, обосновывать свое мнение. <i>Использовать</i> ИКТ в работе над проектом.
32.		Я и книга. Подведем итоги. М 4.	<i>Оценивать</i> свои успехи в работе над проектом. <i>Представлять</i> результаты читательской деятельности классу. <i>Обсуждать</i> прочитанное с учителем и одноклассниками. <i>Участвовать</i> в беспроигрышной лотерее. <i>Выражать</i> свое отношение к чтению.
33.		Старт проекта «Лето – хорошее время читать: летнее чтение будущего гимназиста-третьеклассника». М 4.	<i>Участвовать</i> в беседе о проблеме проекта. <i>Находить</i> с помощью учителя и одноклассников пути решения проблемы. <i>Принимать</i> решение об участии в проекте. <i>Понимать</i> задачи деятельности. <i>Учиться</i> (с разрешения родителей) использовать для реализации дистанционных этапов проекта сайты, созданные педагогами гимназии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности. <i>Удерживать</i> проектную задачу. <i>Планировать</i> , с помощью взрослых, читательскую деятельность.
34.			Итоговое занятие.	<i>Подводить</i> итоги деятельности коллектива. <i>Осознавать</i> личные успехи и успехи коллектива. <i>Представлять</i> классу портфолио. <i>Планировать</i> участие в летних проектах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

